

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**CHU VĂN THÁI**

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC**  
**MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN CHO GIÁO VIÊN**  
**TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH BẮC KẠN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CHU VĂN THÁI

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC  
MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN CHO GIÁO VIÊN  
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH BẮC KẠN

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

*Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH. Nguyễn Văn Hộ*

THÁI NGUYÊN - 2018

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là luận văn nghiên cứu của riêng tôi. Các kết quả của luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kì công trình nào khác.

*Thái nguyên, ngày 19 tháng 6 năm 2018*

**Tác giả luận văn**

*Chu Văn Thái*

## LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn tốt nghiệp lớp thạc sỹ QLGD, trước tiên tôi xin gửi lời cảm ơn chân thành và sâu sắc tới các thầy, cô giáo đã tận tình giảng dạy, truyền đạt cho tôi những kiến thức, kinh nghiệm quý báu trong suốt thời gian qua.

Xin cảm ơn các thầy, cô giáo trong khoa Tâm lý giáo dục đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tôi xin gửi lời cảm ơn đến Thầy giáo Nguyễn Văn Hộ - Giáo sư, TSKH, nguyên Hiệu trưởng Trường ĐHSP Thái Nguyên. Thầy đã tận tình giúp đỡ, trực tiếp chỉ bảo, hướng dẫn tôi trong suốt quá trình làm luận văn tốt nghiệp. Trong thời gian làm việc với thầy, tôi không ngừng tiếp thu thêm nhiều kiến thức bổ ích mà còn học tập được tinh thần làm việc, thái độ nghiên cứu khoa học nghiêm túc, hiệu quả, đây là những điều rất cần thiết cho tôi trong quá trình học tập và công tác sau này.

Đồng thời tôi xin chân thành cảm ơn Lãnh đạo Văn phòng HDND tỉnh Bắc Kạn đã tạo mọi điều kiện thuận lợi để tôi được tham gia khóa học bổ ích này.

Sau cùng xin gửi lời cảm ơn chân thành tới gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã động viên, đóng góp ý kiến và giúp đỡ tận tình tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn tốt nghiệp này.

Do khả năng tiếp thu và nhận thức còn hạn chế, cho nên luận văn không tránh khỏi thiếu sót. Mong được sự góp ý và bổ sung quý báu của các thầy cô trong nhà trường để luận văn được hoàn chỉnh hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

**Học viên**

*Chu Văn Thái*

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	2
4. Phạm vi và giới hạn nghiên cứu .....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giả thuyết nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc Luận văn.....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY</b> <b>HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG</b> <b>TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	<b>5</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu .....	5
1.1.1. Các nghiên cứu về bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên .....	5
1.1.2. Nghiên cứu về quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học môn giáo dục công dân .....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài .....	8
1.2.1. Năng lực dạy học và năng lực dạy học của của GV .....	8
1.2.2. Bồi dưỡng năng lực dạy học .....	11
1.2.3. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học môn GDCD cho giáo viên THPT .....	13
1.3. Bồi dưỡng năng lực dạy học môn GDCD cho giáo viên THPT .....	14
1.3.1. Hoạt động dạy học của giáo viên môn giáo dục công dân ở trường THPT .....	14
1.3.2. Năng lực dạy học môn GDCD.....	16
1.3.3. Năng lực dạy học môn GDCD.....	18
1.3.4. Bồi dưỡng năng lực dạy học môn Giáo dục công dân cho giáo viên THPT ...	20

1.4.	Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học môn GDCD của giáo viên THPT .....	22
1.4.1.	Vai trò của Hiệu trưởng trường THPT trong bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên dạy môn Giáo dục công dân .....	22
1.4.2.	Mục tiêu quản lý bồi dưỡng .....	23
1.4.3.	Quản lý nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học môn Giáo dục công dân cho giáo viên .....	23
1.4.4.	Quản lý công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động BD NLDH môn Giáo dục công dân cho GV của trường THPT .....	35
1.5.	Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng NLDH cho GV của trường THPT .	37
1.5.1.	Nhóm yếu tố thuộc về chủ thể quản lý .....	37
1.5.2.	Nhóm các yếu tố thuộc về đối tượng quản lý .....	38
1.5.3.	Điều kiện cơ sở vật chất .....	39
	Kết luận chương 1 .....	41
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH BẮC KẠN .....</b>		<b>42</b>
2.1.	Khái quát khảo sát thực trạng .....	42
2.1.1.	Khái quát chung giáo dục THPT tỉnh Bắc Kạn .....	42
2.1.2.	Đội ngũ giáo viên dạy Giáo dục công dân ở các trường THPT Bắc Kạn .....	43
2.1.3.	Khái quát về mục đích, nội dung, đối tượng và phương pháp khảo sát .....	45
2.2.	Kết quả khảo sát .....	50
2.2.1.	Thực trạng hoạt động dạy của giáo viên môn GDCD .....	50
2.2.2.	Thực trạng hoạt động học môn Giáo dục công dân của học sinh .....	52
2.2.3.	Thực trạng các điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học .....	54
2.2.4.	Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Giáo dục công dân .	55
2.2.5.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý bồi dưỡng NL cho GV Giáo dục công dân trường THPT .....	63
2.3.	Đánh giá chung về thực trạng .....	64
2.3.1.	Những Ưu điểm .....	64
2.3.2.	Những hạn chế .....	65

2.3.3. Nguyên nhân của những hạn chế.....	66
Kết luận chương 2.....	68
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH BẮC KẠN.....</b>	<b>69</b>
3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp .....	69
3.1.1. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển.....	69
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích .....	69
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	69
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo thực tiễn .....	69
3.2. Các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên dạy môn Giáo dục công dân .....	70
3.2.1. Đổi mới công tác lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ....	70
3.2.2. Ứng dụng CNTT vào dạy học môn GDCD .....	72
3.2.3. Tăng cường điều kiện cần thiết cho công tác bồi dưỡng năng lực dạy học môn GDCD .....	74
3.2.3. Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học môn GDCD cho giáo viên.....	75
3.3. Kết quả thăm dò về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	79
Kết luận chương 3.....	82
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>83</b>
1. Kết luận.....	83
2. Khuyến nghị.....	84
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>85</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

<b>Viết tắt</b>	<b>Đọc là</b>
BD	Bồi dưỡng
BDGV	Bồi dưỡng giáo viên
BDTX	Bồi dưỡng thường xuyên
CNTT	Công nghệ thông tin
DH	Dạy học
GD	Giáo dục
GV	Giáo viên
GVCC	Giáo viên cốt cán
HS	Học sinh
ICT	Công nghệ thông tin - Truyền thông
NCKHSPƯD	Nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng
NL	Năng lực
NLDH	Năng lực dạy học
NLGD	Năng lực giáo dục
NLSP	Năng lực sư phạm
PP	Phương pháp
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
SHCM	Sinh hoạt chuyên môn
TB	Trung bình
TBD	Tự bồi dưỡng
TCM	Tổ chuyên môn
THPT	Trung học phổ thông
TTCM	Tổ trưởng chuyên môn



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Kết quả xếp loại hạnh kiểm trong 5 năm của học sinh.....	44
Bảng 2.2.	Kết quả xếp loại Học lực trong 5 năm của học sinh.....	44
Bảng 2.3.	Kết quả khảo sát về quản lý hoạt động dạy của GV GDCD.....	51
Bảng 2.4.	Khảo sát về hiệu quả quản lý hoạt động dạy của GV GDCD.....	51
Bảng 2.5.	Khảo sát việc quản lý hoạt động học tập của HS.....	53
Bảng 2.6.	Khảo sát kết quả việc quản lý hoạt động học tập của HS.....	53
Bảng 2.7.	Khảo sát việc quản lý các điều kiện hỗ trợ HỖ trợ HĐDH môn GDCD.....	54
Bảng 2.8.	Khảo sát kết quả quản lý các điều kiện hỗ trợ HỖ trợ HĐDH môn GDCD.....	55
Bảng 2.9.	Khảo sát thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học môn GDCD của GV.....	56
Bảng 2.10.	Khảo sát thực trạng quản lý nội dung bồi dưỡng.....	57
Bảng 2.11.	Thực trạng về quản lý kiểm tra đánh giá kết quả bồi dưỡng.....	58
Bảng 2.12.	Khảo sát thực trạng quản lý mục tiêu kế hoạch và nội dung chương trình môn GDCD.....	59
Bảng 2.13.	Khảo sát hiệu quả của công tác quản lý mục tiêu kế hoạch và nội dung chương trình môn GDCD.....	59
Bảng 2.14.	Kết quả khảo sát về quản lý hoạt động dạy của GV GDCD.....	61
Bảng 2.15.	Khảo sát về hiệu quả quản lý hoạt động dạy của GV GDCD.....	61
Bảng 2.16.	Tác động của những yếu tố thuận lợi đối với công tác QL HĐDH môn GDCD.....	63
Bảng 2.17.	Tác động của những yếu tố khó khăn đối với công tác QL HĐDH môn GDCD.....	63
Bảng 3.1.	Kết quả khảo sát về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý.....	79

## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Trong giai đoạn hiện nay đất nước ta đang tiếp tục và đẩy mạnh hơn nữa sự nghiệp Công nghiệp hóa- Hiện đại hóa đất nước, hội nhập ngày càng sâu rộng vào mọi hoạt động chung trên toàn thế giới. Để phục vụ cho sự nghiệp phát triển đất nước, Đảng và Nhà nước ta chủ trương "xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện về chính trị, tư tưởng, trí tuệ, đạo đức, thể chất, năng lực sáng tạo, có ý thức cộng đồng, lòng nhân ái, khoan dung, tôn trọng nghĩa tình, lối sống có văn hóa, quan hệ hài hòa trong gia đình, cộng đồng và xã hội" (Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ IX, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2001, tr 114). Vì vậy Giáo dục ngày càng có vai trò và nhiệm vụ quan trọng trong việc xây dựng một thế hệ người Việt Nam mới "phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc" (Luật Giáo dục Việt Nam).

Nhằm đạt được mục tiêu xây dựng và phát triển con người Việt Nam toàn diện, Giáo dục Việt Nam hiện nay không chỉ hướng đến việc giáo dục nâng cao trình độ tri thức, năng lực sáng tạo, năng lực thực hành cho người học, mà còn phải giáo dục họ về đạo đức, giá trị làm người, kỹ năng sống... Môn Giáo dục công dân (GDCC) ở trường trung học phổ thông đóng vai trò quan trọng trong việc thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện.

Trong nhà trường phổ thông, việc quản lý có hiệu quả hoạt động dạy học môn GDCC không chỉ góp phần quan trọng vào mục tiêu giáo dục toàn diện của nhà trường, của ngành giáo dục, mà còn phục vụ yêu cầu xây dựng con người Việt Nam mới, đáp ứng đòi hỏi của sự nghiệp phát triển đất nước Việt Nam trong thời kỳ mới. Tuy nhiên, trên thực tế, môn GDCC vẫn bị coi là môn học có vai trò thứ yếu và mờ nhạt trong nhà trường. Không chỉ có học sinh mà nhiều phụ huynh, cán bộ quản lý và bản thân một số giáo viên giảng dạy môn GDCC cũng chưa thật sự quan tâm đúng mức đến môn học quan trọng này. Hoạt động dạy học và quản lý hoạt động dạy học môn GDCC hiện nay ở trường phổ thông vẫn còn nhiều hạn chế và bất cập. Nhiều cấp quản lý giáo dục vẫn chưa thật sự quan tâm đến môn GDCC, chưa nhận thức đầy đủ về vị trí và vai trò đặc biệt quan trọng của môn học này trong nhà trường, chưa tạo điều kiện về bố trí giáo